

KIT SENSIBILISATION - TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE - VERSION ENFANTS/ADOLESCENTS

ÉTAPE 1 : recueil & confrontation des représentations

Par groupes (de préférence) donner le « jeu » de 28 propositions et le centre de la carte mentale (l'amorce de carte mentale est au bas de cette feuille).

Consigne : classez chacune des cartes dans la catégorie qui semble convenir.
(15 minutes).

ATTENTION : il faut avoir découpé les cartes avant !

ÉTAPE 2 : ajustement des représentations

2- 1 Visionnage d'un film à choisir en fonction du public (10 minutes).

cycle 4 : « Comment communiquer avec un enfant autiste ? » :

<https://www.youtube.com/watch?v=L0KVKS4qVzM>

cycle 3 : créer des choses merveilleuses

<https://www.youtube.com/watch?v=6Q6WhqKGxj8>

2-2 Reprise des cartes et classement correct avec réponses aux questions
(25 minutes).

ÉTAPE 3 : changement de perspective

Par groupe / individuel (possibilité de projeter l'activité, sans la distribuer) :
« J'ai de la chance d'avoir un camarade autiste » - réponses justes : 1, 3, 4 et 7.

Permet de finir sur une note positive, sur les possibilités plutôt que sur les limitations.



L'autisme est une maladie qu'on peut attraper.



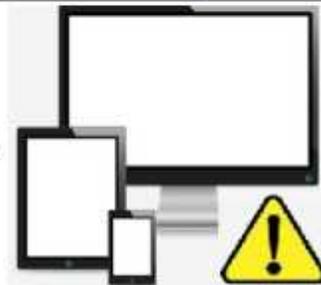
On peut supprimer l'autisme avec des médicaments



Les élèves autistes sont bêtes.



Trop d'écrans amène l'autisme.



L'autisme empêche de communiquer comme tout le monde.



Certains autistes parlent beaucoup et d'autres pas du tout.



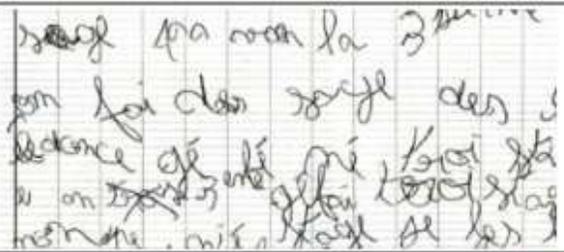
L'autisme peut rendre les personnes trop sensibles à la lumière, au bruit, au toucher et à l'agitation.



Mon camarade autiste peut avoir besoin d'aide même quand il ne le montre pas.



Un camarade autiste peut avoir des problèmes d'attention, pour bouger ou pour écrire.



Une personne autiste peut être experte dans un ou plusieurs domaines.



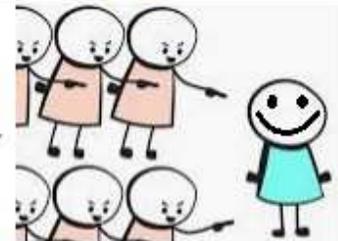
Les personnes autistes n'aiment pas les gens et ne veulent pas vraiment de copains.



Les autistes sont des génies.



Une personne autiste ne souffre pas si on se moque d'elle.



L'autisme est un fonctionnement spécial du cerveau et dure toute la vie



Accepter qu'elle ou il puisse s'exprimer différemment, parfois bizarrement.



blā
bla

Signaler quand je pense qu'il ou elle a besoin d'aide, qu'il ou elle est en difficulté.



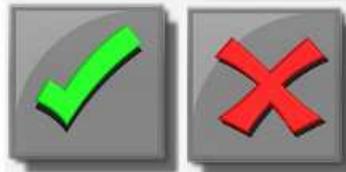
Accepter les "stéréotypies" et les "rituels", des paroles ou des gestes répétitifs qui lui permettent de se rassurer.



Lui proposer (régulièrement) de venir jouer, parler ou travailler avec moi ou mon groupe.



Lui dire clairement et gentiment si une chose qu'il fait ou dit me gêne.



Demander l'aide d'un adulte si je suis en difficulté avec lui ou elle.



Lui laisser du temps pour me répondre quand je lui parle.



Faire du bruit ou provoquer de l'agitation.



Faire comme si il ou elle n'existait pas.



Etre méprisant, insultant ou violent envers elle ou lui.



Le ou la traiter comme un bébé ou quelqu'un d'un peu idiot



Se moquer de ses particularités (façon de parler, de bouger, ses passions...).



Se moquer de ce qu'elle ou il ne connaît pas (musique, jeu...) mais que tout le monde connaît.



Lui reprocher les aides dont il ou elle a besoin en classe (l'ordinateur ou l'adulte à côté)



L'autisme est un fonctionnement spécial du cerveau et dure toute la vie



L'autisme empêche de communiquer comme tout le monde.



Certains autistes parlent beaucoup et d'autres pas du tout.



L'autisme peut rendre les personnes trop sensibles à la lumière, au bruit, au toucher et à l'agitation.



Informations vérifiées

Mon camarade autiste peut avoir besoin d'aide même quand il ne le montre pas.



Un camarade autiste peut avoir des problèmes d'attention, pour bouger ou pour écrire.



Une personne autiste peut être experte dans un ou plusieurs domaines.



L'autisme est une maladie qu'on peut attraper.



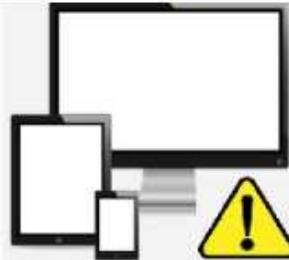
On peut supprimer l'autisme avec des médicaments



Les élèves autistes sont bêtes.



Trop d'écrans amène l'autisme.



Les idées fausses.

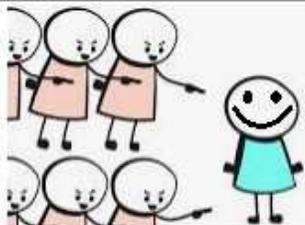
Les personnes autistes n'aiment pas les gens et ne veulent pas vraiment de copains.



Les autistes sont des génies.



Une personne autiste ne souffre pas si on se moque d'elle.



Accepter qu'elle ou il puisse s'exprimer différemment, parfois bizarrement.



blā
bla

Signaler quand je pense qu'il ou elle a besoin d'aide, qu'il ou elle est en difficulté.



Accepter les "stéréotypies" et les "rituels", des paroles ou des gestes répétitifs qui lui permettent de se rassurer.



Ce qui aide ma ou mon camarade autiste

Lui proposer (régulièrement) de venir jouer, parler ou travailler avec moi ou mon groupe.



Lui dire clairement et gentiment si une chose qu'il fait ou dit me gêne.



Demander l'aide d'un adulte si je suis en difficulté avec lui ou elle.



Lui laisser du temps pour me répondre quand je lui parle.



Ce qui pose problème à mon
ou ma camarade autiste

Faire du bruit ou
provoquer de l'agitation.



Faire comme si il ou
elle n'existait pas.



Etre méprisant, insultant ou
violent envers elle ou lui.



Le ou la traiter comme un bébé
ou quelqu'un d'un peu idiot



Se moquer de ses particularités (façon de
parler, de bouger, ses passions...).



Se moquer de ce qu'elle ou il ne
connaît pas (musique, jeu...) mais
que tout le monde connaît.



Lui reprocher les aides dont il
ou elle a besoin en classe
(l'ordinateur ou l'adulte à côté)



J'ai de la chance d'avoir un.e camarade autiste parce qu'il/ elle



Quatre de ces sept idées sont très souvent justes pour les élèves autistes. Entoure-les !

- 1- Elle/il dit toujours la vérité.
- 2- Elle/il a est hyper-doué.e pour les langues.
- 3- Il/elle respecte les règles, ne triche pas.
- 4- Elle/il est tolérant, accepte les différences.
- 5- Elle/il est très fort.e en maths.
- 6- Il/elle retient tout comme un ordinateur.
- 7- Il/elle est un ou une ami.e fidèle.